

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Прочитайте предложения и выполните задания А1, А2, А3, А4.

А. Прямо над дорогой, на сравнительно небольшой высоте, шли три тяжелых бомбардировщика.

Б. Теперь они благополучно возвращались.

В. Наверно, бомбежка, которую слышал Синцов, была результатом их работы.

Г. Синцов поднял голову.

А1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) А, Б, В, Г | 3) Г, А, В, Б |
| 2) В, А, Г, Б | 4) Г, А, Б, В |

А2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) шли три | 3) бомбежка была |
| 2) они возвращались | 4) Синцов поднял |

А3. Какая характеристика соответствует предложению В?

- 1) сложносочиненное предложение
- 2) сложноподчиненное предложение
- 3) сложное предложение с сочинением и подчинением
- 4) простое предложение с однородными сказуемыми

А4. Какой частью речи является слово КОТОРУЮ в предложении В?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) местоимением | 3) прилагательным |
| 2) союзом | 4) частицей |

А5. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Федоров, Усов, Шариков, Феоктистов, Щербин
- 2) Усов, Федоров, Феоктистов, Шариков, Щербин

- 2) комнату мер...т, умыва...щийся мальчик
- 3) волну...щий душу, маж...т грязью
- 4) изуча...т карту, жажд...щий славы

A12. В каком слове на месте пропуска пишется И?

- 1) запер...вшись
- 2) остав...вший
- 3) преодол...лось
- 4) постро...нный

A13. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) ветре...ый день
- 2) посаже...ый отец
- 3) линова...ый лист
- 4) воро...ой конь

A14. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) береж...ный
- 2) кош...лка
- 3) печ...нка
- 4) нагиш...м

A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)приступная крепость остановила врага.
- 2) Весьма (не)приятное происшествие.
- 3) Мы шли по (не)освященной улице.
- 4) Виднелись еще (не)убранные поля.

A16. Укажите верное объяснение написания выделенных(-ого) слов(-а).

Ему вдруг стало досадно на самого себя, ЗА(ЧЕМ) он так распространился перед барином.

- 1) ЗАЧЕМ – всегда пишется слитно
- 2) ЗА ЧЕМ – всегда пишется раздельно
- 3) ЗАЧЕМ – здесь это союз, поэтому пишется слитно
- 4) ЗА ЧЕМ – здесь это предлог ЗА с местоимением ЧЕМ, поэтому пишется раздельно

A17. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) беспощадно
- 2) личный
- 3) предыстория
- 4) здоровье

A18. В каком слове ударение на последнем слоге?

- 1) агрономия
- 2) клешни
- 3) фронты
- 4) пуловер

- A19.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) в полутора километрах
 - 2) красивый Батуми
 - 3) опытные фельдшера
 - 4) много платий
- A20.** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
- Опоздав к началу спектакля,**
- 1) не рассчитывается время.
 - 2) у нас не хватило времени.
 - 3) мною была совершена оплошность.
 - 4) мы поняли содержание пьесы по ходу действия.
- A21.** Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Переподготовку прошел пятьдесят один человек.
 - 2) Он всегда подтянут и культурен в обращении.
 - 3) Петр взял для охоты четверых собак.
 - 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- A22.** В каком предложении вместо слова ЗЛО нужно употребить слово ЗЛОСТЬ?
- 1) Болезни причиняют зло людям.
 - 2) От его помощи только зло.
 - 3) Нельзя иметь зло на друзей.
 - 4) Он питает зло против своих врагов.
- A23.** Каково лексическое значение слова СОГЛАСОВАННЫЙ?
- 1) придерживающийся одинакового мнения, образа действия
 - 2) выражающий согласие на что-нибудь
 - 3) такой, в котором достигнуто единство, согласие
 - 4) сходный, совпадающий
- A24.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
- Из окна видна Волга () и высоко поблескивают звезды.**

- 1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

A25. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Он (1) сидя в классе (2) за учебным столом (3) мучительно тосковал по дому.

- 1) 1, 3 – выделяется причастный оборот
- 2) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот
- 3) 1, 2 – выделяется причастный оборот
- 4) 1, 3 – выделяется деепричастный оборот

A26. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Я присмотрелся (1) по привычке к окружающим меня явлениям (2) или (3) вернее сказать (4) к чудесам природы.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 3, 4 | 4) 2, 4 |

A27. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Улетают журавли и низкие осенние облака заволакивают небо.
- 2) Дети как и взрослые любят кино.
- 3) Дела его идут не так чтобы уж плохо.
- 4) Глаза смыкались и полужакрытые тоже улыбались.

A28. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Земля велика и прекрасна.
- 2) Андрей взял на рыбалку удочки, а Петя спиннинг.
- 3) Его жизнь как легенда.
- 4) Мой кот лентяй.

A29. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Полная луна плыла по ясному (1) безоблачному небу (2) и (3) по мере того как свет месяца становился ярче (4) наши тени делались короче и короче.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 1, 4 |
| 2) 2, 4 | 4) 1, 2, 4 |

A30. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Все небо было усеяно мигающими звездами (1) и Млечный Путь вырисовывался так ясно (2) как будто (3) его перед праздником помыли (4) и потеряли снегом.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 2, 3, 4 |
| 2) 2, 3, 4 | 4) 1, 2 |

Прочитайте текст и выполните задания A31–A33, B1–B7, C1.

Через десять лет

(1) Я думаю, что не обижу людей, живущих в одном из самых, может быть, интересных городов земного шара, если скажу, что их чувства немного притупились. (2) Сталинградцы любят свой город и гордятся им, как мало кто может и имеет право гордиться, и все же они привыкли к нему, привыкли к тому, что в нем происходит, и многое из того, что кажется им обыкновенным, чего они уже не замечают, замечаем мы, люди приезжие, замечаем и восхищаемся.

(3) Если к тому же приезжий бывал здесь во время войны и видал то, что осталось от города в феврале сорок третьего года, то восприятие его – тут нет ничего удивительного – будет особенно остро, а чувствительность несколько повышена. (4) И конечно же, будет вспоминать.

(5) Пусть не осудят его за это. (6) Вспоминать всегда интереснее, чем слушать воспоминания, и удержаться от этого очень трудно.

(7) Всякий поймет волнение, с которым подходит человек к месту, где он когда-то воевал. (8) В ТЭЦ Тракторного завода я, правда, не воевал, но я должен был ее взорвать.

(9) На мне лежала тяжелая и страшная обязанность включить рубильник в том случае, если поступит приказ.

(10) Приказ этот так и не поступил, но весь сентябрь 1942 года мы жили в ожидании его. (11) Мы – это пять человек, живших в небольшом блиндаже метрах в ста от станции.

(12) Лежа по вечерам на нарах, мы смотрели на этот ненавистный рубильник с черной ручкой, и все пятеро думали об одном. (13) Это были невеселые мысли...

(14) А попал я снова на этот завод только через десять лет, в июне.

(15) Впервые вижу его днем. (16) Я не буду говорить, узнал я его или не узнал, – любой ответ прозвучит банально. (17) Не буду говорить и о том, как искал и не нашел старые окопы, как пытался восстановить, где же проходила передовая, не буду говорить и о самом заводе – это особая тема, – скажу только несколько слов о тополях.

(18) Те самые, срезанные снарядами, тополя у входа, мимо которых мы торопливо пробегали темными октябрьскими ночами сорок второго года, те самые мертвые, как нам тогда казалось, они выросли и стали большими, красивыми, настоящими тополями. (19) И вырастил, спас их Рогов – старший садовник завода. (20) Совсем обыкновенный на вид, невысокий, чуть сутулый, с черными от земли руками, это он превратил свой завод в сад – я не преувеличиваю, это действительно так, – это он вырастил в бедном зеленом Сталинграде, на сухой его почве, эти деревья с такими пышными кронами, это он украсил заводские скверики маленькими вишневыми деревцами, которые тоже станут большими.

(21) Сейчас высокие, стройные, чуть шелестящие на ветру тополя и цехи восстановленного завода, на стены которых молодые деревца бросают свою полупрозрачную тень, – может быть, все это и есть лучший памятник тем,

кто лежит сейчас в земле Сталинграда, кто отдал свои жизни в разрушенных цехах завода.

290 слов

По В. Некрасову

- A31.** Какое утверждение, отражающее точку зрения автора, содержится в тексте в виде прямого высказывания?
- 1) Спокойная послевоенная действительность – лучший памятник тем, кто отдал за это жизнь.
 - 2) Привычка притупляет чувства людей.
 - 3) Люди, прошедшие войну, не любят ее вспоминать.
 - 4) Место, где человек воевал, навсегда останется в его памяти.
- A32.** Определите стиль и тип речи текста.
- 1) разговорный стиль, повествование
 - 2) художественный стиль, повествование
 - 3) разговорный стиль, рассуждение-доказательство
 - 4) публицистический стиль, есть все типы речи
- A33.** В каком значении в тексте используется слово ПРИТУПИТЬСЯ?
- 1) немного затупиться
 - 2) ослабеть, стать менее восприимчивым
 - 3) приглушить, ослабить
 - 4) стать менее острым, тупым

Часть 2

- B1.** Среди предложений 1–8 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью двух контекстных синонимов – существительных. (Укажите его номер.)
- B2.** Какие из указанных средств выразительности использованы в предложениях 1–8? (Укажите их номера.)
- 1) развернутая метафора

- 2) сочетание слов, противоположных по смыслу (оксюморон)
- 3) риторическое восклицание
- 4) повтор согласных звуков (аллитерация)
- 5) градация
- 6) неполные предложения (парцелляция)
- 7) сравнение
- 8) синтаксический параллелизм

- В3.** Назовите способ словообразования прилагательного ПОЛУПРОЗРАЧНАЯ.
- В4.** Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
- В5.** Среди предложений 1–10 найдите простое неопределенно-личное предложение. (Укажите его номер.)
- В6.** Среди предложений 1–10 найдите предложение, в котором употреблена вводная конструкция. (Укажите его номер.)
- В7.** Среди предложений 7–14 найдите простые двусоставные. (Укажите их номера.)

Часть 3

- С1.** Напишите сочинение-рассуждение (отзыв, рецензию или эссе) по прочитанному тексту. Выскажите свое мнение о содержании текста: считаете ли вы актуальной, важной в наше время тему, поднятую В. Некрасовым, разделяете ли вы точку зрения автора. Аргументируйте свое мнение. Отметьте 2–3 языковых средства, помогающих автору передать свои мысли, убедить читателя; объясните их роль и приведите примеры использования их в данном тексте. Объем сочинения не менее 150 слов.